

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от «28» 09 2025



Рабочая программа  
групп с программами интенсивного развития (ПИР)  
Государственного автономного образовательного  
учреждения  
«Школа Иннополис»  
на 2025-2026 учебный год

г. Иннополис 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.5. Возрастные и психофизические особенности воспитанников, ориентированных на интенсивное развитие

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) групп с программами интенсивного развития (далее – ПИР) Государственного автономного образовательного учреждения «Школа Иннополис» (далее – Учреждение) разработана на 2025-2026 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГАОУ «Школа Иннополис»;
- Положением о группах с программами интенсивного развития ГАОУ «Школа Иннополис».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах, ориентированных на всестороннее развитие воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, с применением современных педагогических технологий и методик.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание условий для максимальной реализации индивидуального потенциала каждого ребенка в рамках единого образовательного пространства дошкольного учреждения, формирование целостной системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, и подготовка к успешному обучению на следующей образовательной ступени.

Задачи Программы:

1. Развитие познавательных способностей и интеллектуального потенциала: формирование основ системного и логического мышления, способности к анализу и синтезу информации, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыков решения нестандартных задач, познавательной активности и исследовательского интереса.
2. Формирование социально-личностных качеств: развитие коммуникативных навыков и культуры общения, способности к сотрудничеству и работе в команде, эмоционального интеллекта и эмпатии, основ саморегуляции и самоконтроля, лидерских качеств и инициативности.
3. Развитие творческого потенциала: создание условий для формирования креативного мышления, развития воображения и фантазии, реализации творческих способностей, освоения различных способов самовыражения, воспитания эстетического восприятия мира.
4. Обеспечение физического развития и здоровьесбережения: формирование основ здорового образа жизни, развитие общей и мелкой моторики, воспитание культуры физической активности, профилактика гиподинамии, укрепление психофизического здоровья.
5. Обеспечение преемственности со следующей образовательной ступенью: формирование предпосылок учебной деятельности, развитие произвольности психических процессов, становление познавательной мотивации, освоение базовых учебных навыков, создание фундамента для успешной адаптации к школьному обучению.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, реализующийся в зоне ближайшего развития каждого ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Принцип индивидуализации образования, учета индивидуальных потребностей ребенка.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип поэтапного («ступенчатого») восхождения в развитии, насыщения компетенций.

В основе Программы лежат современные педагогические подходы: деятельностный, личностно-ориентированный, культурно-исторический, средовой, а также технологии STEM, ТРИЗ, проектной деятельности, игрового обучения.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам Программы, представляющим собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### В области познавательного развития:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

- Владеет основами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

- Способен к решению нестандартных, творческих задач.

- Сформированы начальные представления в области естествознания, математики, конструирования.

#### В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

- Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Проявляет лидерские качества, способен организовать деятельность и вести за собой.

#### В области речевого развития:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

- Проявляет способность к звуковому и звукобуквенному анализу.

- Проявляет интерес к чтению, может пересказать текст, составить рассказ по серии картинок.

#### В области художественно-эстетического развития:

- Ребенок способен к воплощению собственных творческих замыслов.

- Проявляет интерес к различным видам искусства, эстетически воспринимает окружающий мир.

### В области физического развития:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.

- Сформированы основы здорового образа жизни, понимание важности заботы о своем здоровье.

### 1.5. Возрастные и психофизические особенности воспитанников, ориентированных на интенсивное развитие

Программа реализуется для воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет), чьи родители (законные представители) ориентированы на интенсивную, комплексную программу развития, предполагающую углубленную реализацию общеразвивающих и коррекционно-развивающих задач, расширенный спектр досуговой и проектной деятельности. Предполагается, что воспитанники не имеют тяжелых нарушений развития, препятствующих освоению Программы в условиях инклюзии. Программа адаптируется под индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в рамках основной образовательной программы)

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Основная Программа) Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация Основной Программы обеспечивается в полном объеме в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении за счет бюджетных ассигнований и является бесплатной для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Структура содержания Основной Программы включает:

## 1. Обязательная часть

Формируется участниками образовательных отношений на основе и в полном соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Содержание обязательной части гарантирует достижение ребенком целевых ориентиров дошкольного образования и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)

Данная часть Программы направлена на развитие детей в избранных областях с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогического коллектива, а также сложившихся традиций Учреждения. Вариативная часть реализуется в обязательной образовательной деятельности и является неотъемлемой, бесплатной составляющей Основной Программы.

Содержание вариативной части включает следующие модули и технологии:

1. Социально-коммуникативное развитие: Ступенчатая система развития (возрастная навигация):
  - Ступень 1 (3-4 года): Модуль «Развитие коммуникативных навыков».
  - Ступень 2 (4-5 лет): Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы».
  - Ступень 3 (5-6 лет): Модуль «Развитие навыков командообразования».
  - Ступень 4 (6-7 лет): Модуль «Развитие лидерских качеств».
2. Познавательное развитие:
  - Реализация регионального компонента.
  - Проектная деятельность (5-7 лет).
3. Речевое развитие:
  - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение (интегрировано в основную деятельность).
  - Художественно-эстетическое развитие:
  - Интеграция изобразительной деятельности и конструирования в тематические модули.

## **2.2. Содержание программ дополнительного образования (реализуется на платной основе)**

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), а также для углубленного и интенсивного развития детей по направлениям, не предусмотренным в полном объеме Основной Программой, Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется сверх основной образовательной программы за рамками непосредственно образовательной деятельности, регламентированной ФОП ДО, и финансируется исключительно за счет средств физических лиц на основании договоров об оказании платных образовательных услуг, заключаемых в установленном порядке.

**Принципы интеграции и разграничения:**

Содержание платных дополнительных программ не дублирует и не подменяет содержание Основной Программы, а углубляет, расширяет и обогащает его, используя современные педагогические технологии, методики и формы работы. Занятия в рамках данных программ органично встроены в единый режим дня и образовательный маршрут группы (как правило, проводятся во вторую половину дня) и направлены на удовлетворение специфического социального заказа родителей.

Комплекс дополнительных общеразвивающих программ включает следующие направления:

### **1. Познавательное развитие:**

- Сенсорное развитие и интеллектуальное становление: Авторская программа «БебиУмник» (для детей 3-5 лет: вторая младшая и средняя группы), направленная на формирование сенсорных эталонов и развитие познавательных процессов.
- Математическое развитие для младшего дошкольного возраста: Авторская программа «Игровая математика» (3-4 года, вторая младшая группа).
- Математическое развитие: Программа «Игралочка» (автор Л.Г. Петерсон) для всех возрастных групп.
- Основы алгоритики и логического мышления: Авторская программа «STEMming» (5-6 лет), программа «Пиктомир» (6-7 лет).

### **2. Естественнонаучное развитие:**

- Авторская программа «КосмоДетки: путешествие по Вселенной» (6-7 лет).

- Федеральная программа «Утка Руся: путешествие по природным богатствам России» (5-7 лет).
- Основы финансовой грамотности и экономическое воспитание: Авторская программа «ИнноБалл» (6-7 лет).

### 3. Речевое развитие:

- Интенсивный курс подготовки к обучению грамоте (с использованием элементов методик Колесниковой Е.В., Журовой Л.Е., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А.) для всех возрастных групп.
- Изучение иностранных и родных языков: Программа «Английский язык для дошкольников» (со второй младшей группы), программа «Татарский язык для дошкольников» (со второй младшей группы).
- Коррекционно-развивающая деятельность: Комплексное логопедическое и нейропсихологическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия по показаниям)

### 4. Социально-коммуникативное развитие:

- Развитие стратегического мышления: Программа «Шахматы» (для старшего дошкольного возраста).

### 5. Художественно-эстетическое развитие:

- Музыкально-театрализованная деятельность: Программа «Шумовой оркестр: звуковая палитра сказки» (3-7 лет).

### 6. Физическое развитие:

- Лечебная физическая культура (ЛФК) с сертифицированным тренером (3-6 лет).

### Организационно-методическое обеспечение:

Каждая из перечисленных дополнительных общеразвивающих программ является самостоятельным программным документом, имеет отдельно разработанную и утвержденную Рабочую программу, которая является приложением к Основной образовательной программе ДО Учреждения и договору об оказании платных услуг.

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей реализуется через:

- Обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений на основе Основной образовательной программы ДО Учреждения и ФОП ДО.
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), которая включает парциальные программы, авторские методики и технологии, направленные на интенсивное развитие.

Вариативная часть включает следующие программы и модули:

Ступенчатая система развития (возрастная навигация):

- Ступень 1 (3-4 года): Программа «Развитие коммуникативных навыков».
- Ступень 2 (4-5 лет): Программа «Развитие эмоционально-личностной сферы».
- Ступень 3 (5-6 лет): Программа «Развитие навыков командообразования».
- Ступень 4 (6-7 лет): Программа «Развитие лидерских качеств».

Познавательное развитие:

- Математическое развитие: Программа «Играочка» Л.Г. Петерсон (для всех возрастных групп).
- Основы алгоритики и программирования: Авторская программа «STEMming» (5-6 лет), программа «Пиктомир» (6-7 лет).
- Естественнонаучное развитие: Авторская программа «КосмоДетки: путешествие по Вселенной» (6-7 лет), программа «Утка Руся: путешествие по природным богатствам России» (5-7 лет).

- Экономическое воспитание: Авторская программа «ИнноБалл» (6-7 лет).
- Проектная деятельность (5-7 лет).

Речевое развитие:

- Система подготовки к обучению грамоте (в соответствии с ФОП ДО, с использованием методик Колесниковой Е.В., Журовой Л.Е., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А. для всех возрастных групп).
- Комплексное логопедическое и нейропсихологическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия по показаниям).

Художественно-эстетическое развитие:

- Музыкальное развитие: Программа «Шумовой оркестр: звуковая палитра сказки» (3-7 лет).
- Изобразительная деятельность, конструирование интегрированы в тематические модули и проектную деятельность.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основные формы организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия) в форме игр, путешествий, проектов, экспериментов, бесед, решения проблемных ситуаций.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Выездные образовательные мероприятия (экскурсии, посещение музеев, выставок, театров).

Ведущие методы и технологии:

- Метод проектов.

- Проблемно-игровые ситуации с исследовательской составляющей.
- Технологии STEM (наука, технологии, инженерия, математика).
- Методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).
- Технологии развития критического и креативного мышления.
- Игровые технологии (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры).
- Технологии сотрудничества.
- Технологии здоровьесбережения.
- Метод конкретных ситуаций (разбор практико-ориентированных кейсов).

Средства реализации:

- Инновационное оборудование (наборы «Робомышь», планшеты с ПО «Пиктомир», дидактические комплексы Learning Resources и др.).
- Авторские дидактические материалы и разработки.
- Современная предметно-пространственная развивающая среда.
- Информационно-коммуникационные технологии (как инструмент познания, а не как самоцель).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектная деятельность: Является стержневой технологией Программы.  
Реализуется на двух уровнях:

- Старшая группа (5-6 лет): групповые проекты под руководством педагога («Умный светофор», «Дом будущего»).
- Подготовительная группа (6-7 лет): индивидуальные проекты, готовящие к школьной проектной деятельности («Мой первый робот», «Экологичный транспорт»). Защита проектов проходит перед родителями и педагогами.

Мотивационная система «От эмоций к лидерству»: Поэтапная система формирования навыков саморегуляции и лидерства:

- 4-5 лет (Эмоциональный интеллект): оценка поступков с помощью смайликов, развитие способности аргументировать.

- 5-6 лет (Командообразование): оценка групповых достижений («Солнышко», «Ведерки эмоций»).
- 6-7 лет (Лидерство): ежемесячное отслеживание поведения в таблицах, награждение лидеров.

Каникулярная неделя: Проводится трижды в год. Учебные занятия заменяются досуговыми формами работы (творческие мастерские, экспериментирование, усиление прогулочной деятельности, мастер-классы от родителей («Родитель как педагог»), ротация воспитателей («Педагогический калейдоскоп»)). Цель – профилактика эмоционального выгорания, снижение психоэмоционального напряжения, развитие гибких навыков.

Традиции и культурные практики:

- Ассамблея «Звезда Сезона» (торжественное награждение воспитанников по итогам сезона в различных номинациях, 3 раза в год).
- Творческие конкурсы.
- Ведение «Дневника наблюдений» за питомцем группы (палочник).
- Совместные праздники с родителями.
- Участие в мероприятиях «Движения Первых» в Республике Татарстан.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципах партнерства, открытости и взаимного уважения.

Основные формы взаимодействия:

- Информирование: официальный канал групп с ПИР, групповые чаты, сайт Учреждения.
- Просвещение: родительские собрания, консультации специалистов, мастер-классы.

- Совместная деятельность: вовлечение родителей в проектную деятельность, участие в мастер-классах по технологии «Родитель как педагог» во время каникулярных недель, помочь в организации выездных мероприятий, участие в творческих конкурсах вместе с детьми.
- Изучение мнения: анкетирование, опросы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Групповые помещения, кабинеты специалистов, залы оснащены современным оборудованием и материалами, включая:

- Интерактивное оборудование.
- Оборудование для STEM-деятельности (наборы для робототехники, конструирования, экспериментирования).
- Дидактические материалы ведущих производителей (Learning Resources и др.).
- Физкультурное и оздоровительное оборудование.
- Материалы для творческой и театрализованной деятельности.
- Литературу и наглядные пособия.
- Террариумы для наблюдения за палочниками.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализация Программы обеспечена методическими комплексами и пособиями, указанными в содержательном разделе (программы Л.Г. Петерсон, Е.В. Колесниковой, Л.Е. Журовой, авторские программы

педагогов Учреждения – Майдановой Т.В., Минеевой В.В., Казановой И.Г. и др.). Используется электронная система фиксации результатов педагогической диагностики.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Особенности режима групп с ПИР:

- Начало образовательной деятельности – строго в 9:00. Рекомендуемое время прихода ребенка – не позднее 8:45 для адаптации и плавного включения в ритм группы.
- Оптимальное окончание времени пребывания – не ранее 17:00 для обеспечения целостности образовательного процесса и участия ребенка в ключевых развивающих мероприятиях второй половины дня.
- Закрытие учреждения – в 18:30.

Распорядок дня представляет собой целостную систему взаимосвязанных активностей, спланированную с учетом физиологических ритмов детей.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Помимо общепринятых календарных праздников, в группах с ПИР традиционными являются:

- Ассамблея «Звезда Сезона» (3 раза в год).
- Защита детских проектов (2 раза в год).
- Каникулярные недели (3 раза в год).
- Тематические дни и недели (Неделя науки, День родного языка и т.д.).
- Участие в республиканских акциях и мероприятиях с «Движением Первых» РТ.
- Выездные образовательные мероприятия (не реже 1 раза в квартал).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС в группах с ПИР отличается:

- Динамичностью и инновационностью: осуществляется постоянный ротационный обмен материалами с партнерами («Сенсориум Групп», «Технариум») по системе бартерного обмена.
- Научной обоснованностью: преимущественное использование развивающих комплексов компании Learning Resources, обладающих многофункциональностью и возможностью кастомизации.
- Тематической насыщенностью: создание тематических зон (экспериментариум, арт-пространство, зона конструирования и робототехники), в том числе во время каникулярных недель.
- Интеграцией: среда организована таким образом, чтобы стимулировать интеграцию различных видов деятельности и областей знания.

### Приложение 1

График утверждаю:

Директор ГАОУ "Школа Иннополис"

\_\_\_\_\_/С.К. Ежов/

"\_\_\_" 2025 г.

Методист групп с ПИР

\_\_\_\_\_/Т.В. Майданова/

"\_\_\_" 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
групп с программами интенсивного развития (ПИР)  
Государственного автономного образовательного учреждения  
«Школа Иннополис»  
на 2025-2026 учебный год

**Пояснительная записка**

1. Учебный план групп с программами интенсивного развития (ПИР) ГАОУ «Школа Иннополис» на 2025-2026 учебный год (далее – Учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
  - Основной образовательной программой дошкольного образования ГАОУ «Школа Иннополис»;
  - Рабочей программой групп с ПИР на 2025-2026 учебный год.
2. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие объёмы образовательной нагрузки, отводимой на освоение содержания образовательной программы по направлениям развития детей (образовательным областям) и парциальным программам.
3. Учебный план обеспечивает выполнение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, интеграцию образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

5. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает требований СанПиН:

- Подготовительная группа (6-7 лет): 14 занятий, продолжительность – 30 минут.
- Старшая группа (5-6 лет): 13 занятий, продолжительность – 25 минут.
- Средняя группа (4-5 лет): 10 занятий, продолжительность – 20 минут.
- Вторая младшая группа (3-4 года): 10 занятий, продолжительность – 15 минут.

6. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления занятия сочетаются с музыкальной, физкультурной и другими видами двигательной активности.

7. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки.

8. В учебном плане отражена специфика групп с ПИР, включающая углублённую реализацию развивающих задач, расширенный спектр проектной и досуговой деятельности, а также реализацию парциальных программ и авторских методик.

Учебный план организованной образовательной деятельности групп с ПИР

Направление развития / Образовательная область	Парциальна я программа / Вид деятельност и	Количество занятий в неделю / продолжител ьность (мин.) по группам				
			Подготовител ьная гр. (6–7 лет)	Старшая гр. (5–6 лет)	Средняя гр. (4–5 лет)	Вторая младшая гр. (3–4 года)
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬ НОЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>5 занятий</b>	<b>4 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	
	ФЭМП (Программа «Играпочка» Л.Г. Петерсон)	2 / 30		1 / 25	1 / 20	1 / 15
	Ознакомлен ие с окружающи м миром / Проектная деятельность	1 / 30		1 / 25	1 / 20	1 / 15
	Основы алгоритмики и программиро вания («ПиктоМир» )	1 / 30	—	—	—	—
	Основы алгоритмики («STEMming »)	—		1 / 25	—	—
	Экономичес кое воспитание («ИнноБалл» )	1 / 30	—	—	—	—
	Естественно- научный практикум («КосмоДетк	интегрировано	1 / 25	интегриро вано	интегриро вано	

<b>Направление развития / Образовательная область</b>	<b>Парциальная программа / Вид деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю / продолжительность (мин.) по группам</b>						
		и», «Утка Руся»)*						
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>		
	Развитие речи / Подготовка к обучению грамоте	2 / 30	2 / 25	2 / 20	2 / 15			
	Английский язык (игровое погружение)	2 / 30	2 / 25	2 / 20	2 / 15			
	Татарский язык («Татар телебэйрэм»)**	интегрировано	интегрировано	интегрировано	интегрировано			
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>		
	Музыкальное развитие / «Шумовой оркестр»	1 / 30	1 / 25	1 / 20	1 / 15			
	Лепка / Аппликация	1 / 30	1 / 25	1 / 20	1 / 15			
	Рисование / Конструирование	1 / 30	1 / 25	1 / 20	1 / 15			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>		
	Физкультура	2 / 30	2 / 25	2 / 20	2 / 15			

<b>Направление развития / Образовательная область</b>	<b>Парциальна я программа / Вид деятельност и</b>	<b>Количество занятий в неделю / продолжител ьность (мин.) по группам</b>			
	ЛФК (с тренером)	1 / 30	1 / 25	1 / 20	1 / 15
<b>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТ ИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Интегриров ано во все виды деятельност и и режимные моменты</b>				
	Ступенчатая система развития (Коммуника ция, Эмоции, Команда, Лидерство)* **	интегрировано	интегриро вано	интегриро вано	интегриро вано
<b>ИТОГО обязательной нагрузки (занятия):</b>		<b>14 занятий</b>	<b>13 занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>10 занятий</b>
<b>Максимальный объем недельной нагрузки (НОД)</b>		<b>7 часов</b>	<b>5 часов 25 мин.</b>	<b>3 часа 20 мин.</b>	<b>2 часа 30 мин.</b>
<b>КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь</b> (во II половине дня, на платной основе)		<b>До 2-х кружков</b>	<b>До 2-х кружков</b>	<b>До 2-х кружков</b>	<b>До 1-го кружка</b>
	Шахматы («Юные стратеги»)	1 / 30	1 / 25	1 / 20	—
	Другие кружки по выбору	1 / 30	1 / 25	1 / 20	1 / 15

**Примечания:**

- \*\*\* Занятия по программе «Естественно-научный практикум» интегрированы в занятия по «Ознакомлению с окружающим миром» и «Проектной деятельности».
- \*\*\*\* Занятия по программе «Татарский язык» интегрированы в занятия по «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром» и культурно-массовые мероприятия.
- \*\*\*\*\* Программа «Ступенчатая система развития» реализуется ежедневно через специально организованные игры, ритуалы, проблемные ситуации и мотивационную систему в течение всего дня пребывания ребенка в учреждении.

Приложение 2

График утверждаю:

Директор ГАОУ "Школа Иннополис"  
\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ /С.К. Ежов/  
2025 г.

Методист групп с ПИР  
\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ /Т.В. Майданова/  
2025 г.

**Календарный учебный график**  
групп с программами интенсивного развития (ПИР)  
ГАОУ "Школа Иннополис"  
на 2025-2026 учебный год

## **1. Общие сведения о режиме образовательного процесса**

- 1.1. Начало учебного года: 01 сентября 2025 года.
- 1.2. Окончание учебного года: 31 мая 2026 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.
- 1.4. Режим работы: пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница).
- 1.5. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также установленные законодательством Российской Федерации праздничные дни.
- 1.6. Ежедневный график пребывания воспитанников: с 08:00 до 18:30.
- 1.7. Время осуществления образовательной деятельности: с 09:00 до 17:00.

## **2. Каникулярные периоды**

В течение учебного года для воспитанников групп ПИР устанавливаются каникулы следующей продолжительности и тематической направленности:

<b>№ п/п</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Тематическая направленность</b>
1.	13.10.2025 – 17.10.2025	«Творческий актив»
2.	09.02.2026 – 13.02.2026	«Научный досуг»
3.	19.05.2026 – 23.05.2026	«Экологический марафон»

## **3. Летний оздоровительный период**

- 3.1. Период проведения: с 01 июня по 31 августа 2026 года.
- 3.2. Режим работы в летний период: с 08:00 до 18:30.
- 3.3. Основные направления деятельности: оздоровительная, игровая, творческая проектная и физкультурно-спортивная работа.

## **4. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
Стартовая психолого-педагогическая диагностика	01.09.2025 – 12.09.2025

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
Промежуточная диагностика	12.01.2026 – 23.01.2026
Итоговая диагностика	15.05.2026 – 26.05.2026
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Еженедельно (четверг)

## **5. Плановые культурно-массовые и образовательные мероприятия**

*Культурно-массовые мероприятия:*

- День знаний – 01.09.2025
- Осенний праздник – 24.10.2025
- Новогодние утренники – 22.12.2025 – 25.12.2025
- Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества – 20.02.2026
- Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 06.03.2026
- Выпускной бал – 28.05.2026

*Выездные образовательные мероприятия:*

- I период – 15.10.2025
- II период – 10.12.2025
- III период – 04.03.2026
- IV период – 22.04.2026

*Проектная деятельность (защита проектов):*

- Старшая группа (5-6 лет) – 15.04.2026
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 20.04.2026

*Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» РТ:*

- Республикаанская акция «Осень» – 18.10.2025
- Культурная экспедиция – 15.12.2025
- Весенний фестиваль – 15.04.2026

## **6. Работа с родителями (законными представителями)**

*Плановые родительские собрания:*

- Установочное – 10.09.2025 – 11.09.2025
- По итогам I полугодия – 16.01.2026 – 17.01.2026
- Итоговое – 19.05.2026 – 20.05.2026

*Ассамблеи «Звезда Сезона»:*

- Осенняя – 14.11.2025
- Зимняя – 13.02.2026
- Весенняя – 22.05.2026

Приложение 3.

График утверждаю:

Директор ГАОУ "Школа Иннополис"  
\_\_\_\_\_  
"/С.К. Ежов/  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 2025 г.

Методист групп с ПИР  
\_\_\_\_\_  
"/Т.В. Майданова/  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 2025 г.

# **Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год**

## Вторая младшая группа (3-4 года)

### **Сентябрь**

Тема: «Адаптация. Знакомство с детским садом»

Сроки: 01.09 – 26.09

**Общая цель:** Создать благоприятные условия для легкой адаптации детей к детскому саду, формировать положительное отношение к нему, познакомить с помещениями группы, правилами поведения и друг с другом.

Неделя 1 (01.09-05.09): «Я в детском саду!»

Итоговое мероприятие: Развлекательное мероприятие с элементами театрализации (кукольный театр, встреча с игрушками-персонажами).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Знакомство с группой (игровые зоны, туалетная комната, спальня). Знакомство с воспитателем и детьми через игры «Давайте познакомимся», «Назови свое имя ласково». Формирование элементарных навыков самообслуживания.
- Познавательное развитие: Экскурсия по группе, рассматривание игрушек. Игры на ориентировку в пространстве («Найди мишку», «Где стоит кукла?»).
- Речевое развитие: Чтение адаптационных стихов и потешек о детском саде (А. Барто «Игрушки»). Обсуждение иллюстраций «Дети в детском саду».
- Художественно-эстетическое развитие: Рисование карандашами «Клубочки для котят» (развитие моторики). Лепка «Яблочки для ежика».
- Физическое развитие: Подвижные игры «Догони мяч», «Мы топаем ногами», «Карусели». Пальчиковые игры «Сорока-белобока».

Неделя 2 (08.09-12.09): «Мои игрушки»

Итоговое мероприятие: Выставка-презентация с участием детей (дети показывают свою любимую игрушку и рассказывают о ней).

## Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков бережного обращения с игрушками. Ситуативные беседы «Как играть дружно», «Как мириться, если поссорились из-за игрушки».
- Познавательное развитие: Классификация игрушек: транспорт, куклы, животные. Дидактические игры «Чудесный мешочек» (угадай игрушку на ощупь), «Найди такой же».
- Речевое развитие: Составление описаний игрушки по вопросам воспитателя (цвет, размер, что умеет делать). Чтение В. Берестов «Больная кукла».
- Художественно-эстетическое развитие: Конструирование «Домик для матрешки». Рисование красками «Разноцветные мячики».
- Физическое развитие: Игры с крупным напольным конструктором. Подвижная игра «Найди свой домик» (по цвету флагажка).

Неделя 3 (15.09-19.09): «Мои друзья» (приурочено к Всемирному дню мира 21.09)

Итоговое мероприятие: Коллективная творческая работа (плакат «Дружные ладошки» или «Дерево дружбы»).

## Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Беседы о дружбе, взаимопомощи, добрых словах. Проигрывание ситуаций «Как помочь другу», «Как сделать приятное».
  - Познавательное развитие: Рассматривание картинок с изображением детей, играющих вместе.
  - Речевое развитие: Разучивание мирилки. Чтение С. Маршак «Ежели вы вежливы».
- 
- Художественно-эстетическое развитие: Создание коллективной работы. Разучивание песни о дружбе («Дружба крепкая...»).
  - Физическое развитие: Координационные игры «Парашют», «Змейка».

Неделя 4 (22.09-26.09): «Кто о нас заботится в детском саду?» (приурочено к Дню воспитателя 27.09)

Итоговое мероприятие: Изготовление открыток для воспитателей «Спасибо за заботу».

## Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Знакомство с профессиями в детском саду (воспитатель, няня, повар). Наблюдение за трудом взрослых, подчеркивание его важности и сложности.
- Познавательное развитие: Экскурсия на кухню (если возможно), в медицинский кабинет.
- Речевое развитие: Беседа «Как помощник-воспитатель нам помогает?». Составление рассказа «Моя воспитательница».
- Художественно-эстетическое развитие: Изготовление простой открытки (аппликация с дорисовыванием элементов). Разучивание стихотворения для сотрудников детского сада.
- Физическое развитие: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол, убрать игрушки.

## Октябрь

Тема: «Золотая осень. Дары природы»

Сроки: 29.09 – 01.11

**Общая цель:** Расширять представления детей об осени, ее признаках, дарах природы (овощах, фруктах). Формировать представления о диких животных и их жизни осенью.

Неделя 1 (29.09-03.10): «Дикие животные» (приурочено к Дню защиты животных 04.10)

Итоговое мероприятие: Игровое занятие с использованием наглядных материалов (фигурки животных, пазлы, лото).

## Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), их внешним видом, повадками, детенышами. Беседа о том, как они готовятся к зиме.
- Речевое развитие: Чтение русских народных сказок («Теремок», «Колобок»), потешек о животных. Дидактическая игра «Кто как голос подает?».
- Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Грибочки для ежика». Рисование «Следы зверей на дорожке». Разучивание песенки «Мишка косолапый».

- Физическое развитие: Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит».

Неделя 2 (06.10-10.10): «Что нам осень принесла? Овощи»

Итоговое мероприятие: Выставка детского и родительского творчества «Чудо-овощи» (поделки из природного материала).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство с овощами (помидор, огурец, морковь, капуста). Сенсорное развитие: цвет, форма, величина, вкус, тактильные ощущения. Понятия «овощи», «огород».
- Речевое развитие: Загадки об овощах. Чтение Ю. Тувим «Овощи».
- Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Помидор в банке». Лепка «Огурчик и морковка». Рисование пальчиками «Горох в стручке».
- Физическое развитие: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Подвижная игра «Собери урожай» (сбор овощей в корзину).

Неделя 3 (13.10-17.10): «Вот она какая – осень золотая!»

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Осеннее дерево» (аппликация из листьев).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Наблюдения на прогулке за изменениями в природе: листопад, цвет листьев, погода. Сбор осенних листьев для гербария и поделок.
- Речевое развитие: Разучивание стихотворения об осени. Рассматривание и описание репродукций картин И. Левитана, И. Шишкина (осенние пейзажи).
- Художественно-эстетическое развитие: Создание коллективной аппликации. Рисование «Осенний дождик». Музыкальное прослушивание «Осенняя песня» П.И. Чайковского.
- Физическое развитие: Подвижные игры с листьями «Найди самый большой лист», «С какого дерева листок?».

Неделя 4 (20.10-24.10): «Что нам осень принесла? Фрукты» (приурочено к Всемирному дню яблок 21.10)

Итоговое мероприятие: Тематический праздник-развлечение с элементами сюрпризного момента (например, появление Яблочка, которое угождает детей).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Сравнение фруктов и овощей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Разложи по корзинкам».
- Речевое развитие: Составление описательных загадок о фруктах. Чтение Л. Толстой «Старик сажал яблони».
- Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Фрукты на тарелке». Лепка «Яблоко с листочком». Рисование «Желтые груши».
- Физическое развитие: Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Подвижная игра «Сад-огород».

Неделя 5 (27.10-01.11): «Мы живем в России» (приурочено к Дню народного единства 04.11)

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Дружные ладошки» (символ единства и дружбы).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование первичных представлений о Родине — России. Беседа о дружбе детей всех национальностей в группе.
- Познавательное развитие: Рассматривание русского флага, матрешки, народных игрушек.
- Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Украсим матрешке платочек». Слушание русских народных мелодий, колыбельных.
- Физическое развитие: Народные игры «Карусель», «Пузырь».

## Ноябрь

Тема: «Мир вокруг нас. Семья и быт»

Сроки: 05.11 – 28.11

**Общая цель:** Формировать первичные представления о себе, своей семье, предметах окружающего быта (одежда, посуда). Расширять знания о животном мире (домашние животные, птицы). Воспитывать любовь и уважение к матери.

Неделя 1 (05.11-07.11): «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Итоговое мероприятие: Игровая ситуация с использованием предметов одежды (например, «Одень куклу Катю на прогулку» или игра с «волшебным сундучком»).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания: учиться снимать и надевать отдельные предметы одежды и обуви. Ситуативный разговор о том, почему важно быть аккуратным и следить за своим внешним видом.
- Познавательное развитие: Знакомство с названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов. Классификация: что носят на ногах, на голове, на теле. Дидактические игры «Найди пару» (варежка, сапог), «Чего не стало?».
- Речевое развитие: Активизация словаря по теме. Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево», Н. Павлова «Чьи башмачки?». Разучивание потешки «Водичка, водичка...».
- Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Украсим варежку» (орнамент из готовых форм). Рисование «Разноцветные пуговицы». Конструирование «Шкаф для одежды» (из крупного конструктора).
- Физическое развитие: Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (имитация надевания сапожек). Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перemyли».

Неделя 2 (10.11-14.11): «Птицы» (приурочено к Синичкиному дню 12.11)

Итоговое мероприятие: Коллективное изготовление простой кормушки для птиц (из картонной коробки или пластиковой бутылки с помощью воспитателя) и вывешивание ее на участке.

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, ворона). Наблюдение за птицами на прогулке. Беседа о том, чем они питаются и почему зимой им трудно.
- Речевое развитие: Рассматривание картинок и составление коротких описаний по вопросам («Птичка маленькая или большая? Какого цвета? Что делает?»). Чтение стихотворений о птицах.
- Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Зернышки для птичек». Рисование пальчиками «Следы птичек на снегу». Аппликация «Птичка на ветке».

- Физическое развитие: Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль». Пальчиковая гимнастика «Птичка».

Неделя 3 (17.11-21.11): «Домашние животные» (приурочено к Всемирному дню домашних животных 30.11)

Итоговое мероприятие: Развлечение с имитацией звуков и движений животных (игра-превращение «Мы котята», «Мы щенята»).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами. Беседа о том, где они живут, какую пользу приносят человеку, как за ними ухаживать.
- Речевое развитие: Звукоиздражание «Кто как голос подает?». Чтение: Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Стоянов «Котенок», русские народные потешки «Как у нашего кота», «Я люблю свою лошадку».
- Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Клубочки для кошки» (круговые движения). Лепка «Угощение для собачки (косточка)». Конструирование «Конура для Жучки».
- Физическое развитие: Подвижная игра «Кот и мыши». Полоса препятствий «Пройди, как собачка», «Проползи, как котенок».

Неделя 4 (24.11-28.11): «Моя семья» (приурочено ко Дню матери в России 30.11)

Итоговое мероприятие: Творческая мастерская с изготовлением подарков для мам (например, открытка с ладошкой или бусы из соленого теста).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование представлений о семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Беседы о том, что делают члены семьи, как они заботятся друг о друге. Воспитание чувства любви и уважения к маме.
- Познавательное развитие: Рассматривание семейных фотографий (принесенных из дома), составление рассказов «Это моя мама».
- Речевое развитие: Чтение: Д. Габбе «Мама», стихи о маме. Беседа «Как я помогаю маме».
- Художественно-эстетическое развитие: Изготовление подарка. Разучивание песенки о маме. Рисование «Бусы для мамы».
- Физическое развитие: Коммуникативная игра «Ладушки-ладошки».

## **Декабрь**

Тема: «Зима. Новогодний праздник»

Сроки: 01.12 – 30.12

**Общая цель:** Формировать представления о зиме, ее признаках, зимних забавах. Создавать атмосферу ожидания новогоднего праздника, познакомить с традициями его празднования. Развивать творческие способности.

Неделя 1 (01.12-05.12): «Кем быть?» (приурочено к Международному дню художника 08.12)

Итоговое мероприятие: Ролевая игра с элементами костюмирования (например, «Ателье», где «художники» рисуют портреты, или «Стройка», где «строители» возводят дом из кубов).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Знакомство с профессиями (художник, врач, строитель, повар) через сюжетно-ролевые игры. Воспитание уважения к труду взрослых.
- Познавательное развитие: Рассматривание инструментов, которые используют люди разных профессий. Дидактическая игра «Кому что нужно?».
  
- Речевое развитие: Беседа «Кем работают твои родители?». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» (отрывки), С. Михалков «А что у вас?».
- Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Разноцветные шарики» (как художник). Лепка «Пирожки для повара».
- Физическое развитие: Подвижная игра «Самолеты» (летчики).

Неделя 2 (08.12-12.12): «Что подарит нам зима, чем она порадует?» (приурочено ко Дню первых снежинок 13.12)

Итоговое мероприятие: Экспериментальная деятельность со снегом и льдом (на прогулке или принесенным в группу: таяние, рисование на снегу, лепка снежков).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Наблюдение за зимними явлениями природы (снег, лед, иней, холодно). Формирование представлений о свойствах снега (холодный, белый, мягкий, тает в тепле) и льда (холодный, твердый, скользкий, прозрачный).
- Речевое развитие: Разучивание стихотворений о зиме и снеге (И. Суриков «Зима»). Беседа «Во что мы играем зимой на улице?».
- Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Снег идет» (наклеивание белых кружочков/салфеток на синий фон). Рисование «Снежинки» (техника «принт» ватной палочкой). Слушание музыки: «Зима» из «Времен года» А. Вивальди.
- Физическое развитие: Подвижные игры на прогулке: «Мороз – Красный нос», катание на санках, лепка снеговика.

Неделя 3 (15.12-19.12): «Украшаем елку» (приурочено ко Дню рождения новогодней ёлки 20.12)

Итоговое мероприятие: Совместное украшение группы и елки (безопасными игрушками, гирляндами, детскими поделками).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Приобщение к традиции празднования Нового года. Создание радостной, предпраздничной атмосферы. Совместный труд по украшению группы.
- Познавательное развитие: Знакомство с елкой как главным символом Нового года. Беседа о безопасном поведении у новогодней елки.
- Речевое развитие: Чтение новогодних стихов и сказок. Рассматривание и описание елочных игрушек (цвет, форма).
- Художественно-эстетическое развитие: Изготовление простых елочных украшений (флажки, гирлянды из колец, аппликация «Шар»). Разучивание новогодних песенок и хороводов («В лесу родилась елочка»). Лепка «Снеговик под елкой».
- Физическое развитие: Хороводные игры «Елочка», «Вокруг елочки зеленой».

Неделя 4 (22.12-30.12): «Новый год настает»

Итоговое мероприятие: Тематический новогодний утренник.

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Закрепление знаний о традициях праздника. Воспитание умения вести себя на празднике, радоваться за себя и других.
- Познавательное развитие: Беседа о Дедушке Морозе и Снегурочке – главных героях праздника.
- Речевое развитие: Чтение: русская народная сказка «Снегурочка». Разучивание стихотворений для Деда Мороза.
- Художественно-эстетическое развитие: Подготовка к утреннику: повторение песен, танцев, игр. Оформление группы детскими работами. Рисование «Наряжаем елку».
- Физическое развитие: Подвижные игры «Догони Снегурочку», «Метель».

## **Январь**

Тема: «Зимние чудеса. Этикет и транспорт»

Сроки: 12.01 – 30.01

Общая цель: Закреплять представления о зиме, зимних развлечениях. Формировать первичные представления о культуре поведения и вежливых словах. Познакомить с видами транспорта.

Неделя 1 (12.01-16.01): «Неделя вежливости» (приурочено к Международному дню «спасибо» 11.01 и Дню зимующих птиц 15.01)

Итоговое мероприятие: Игровой тренинг с использованием ситуативных моментов (проигрывание сценок «Как попросить игрушку», «Как поблагодарить»).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков культурного поведения: учиться использовать в речи вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»). Беседа о дружелюбии и помощи друг другу. Повторение темы «Птицы»: подкормка зимующих птиц на участке.
- Познавательное развитие: Дидактические игры «Хорошо-плохо» (на примере простых ситуаций). Наблюдение за поведением детей в группе и положительная оценка вежливых поступков.
- Речевое развитие: Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы». Разучивание стихов и песенок о доброте и дружбе.

- Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Улыбки для друзей». Аппликация «Солнышко лучистое» (как символ доброты). Разучивание песни «Улыбка».
- Физическое развитие: Коммуникативные игры «Здравствуй, друг!», «Покажи, как тебя зовут». Подвижная игра «Птички и корм».

Неделя 2 (19.01-23.01): «Зимние забавы» (приурочено к Всемирному дню снеговиков 18.01 и Всемирному дню снега 21.01)

Итоговое мероприятие: Подвижные игры на свежем воздухе (катание на санках с горки, игры в снежки, лепка снеговика). При плохой погоде – проведение эстафет в помещении.

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Наблюдения за зимней погодой (метель, выюга, снегопад). Опыты со снегом: сравнение чистого и грязного снега, таяние от тепла.
- Речевое развитие: Беседа «Во что мы любим играть зимой?». Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети зимой». Чтение: И. Суриков «Детство» (отрывок о зимних забавах).
- Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Снеговики из снега» (на прогулке) и «Снеговики из ваты» (в группе). Рисование «Следы на снегу» (пальчиками или тычком). Слушание музыки: «Зима» П.И. Чайковского.
- Физическое развитие: Основной акцент на физическом развитии: катание с горки, ходьба по снежной дорожке, бросание снежков в цель. Подвижные игры «Мороз – Красный нос», «Снежная карусель».

Неделя 3 (26.01-30.01): «Какой бывает транспорт» (приурочено ко Дню рождения автомобиля 29.01)

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Водители автобуса» или «Гараж» (с использованием крупного конструктора, модулей, стульев, игрушечных рулей).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство с видами транспорта: грузовой, пассажирский, специальный (скорая помощь, пожарная). Части машины (кузов, кабина, колеса, руль). Дидактическая игра «Покажи, что назову», «Собери машину» (пазлы из 2-4 частей).
- Речевое развитие: Звукоподражание («би-би», «ту-ту», «ж-ж-ж»). Рассматривание и описание игрушечных машинок. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик».

- Художественно-эстетическое развитие: Конструирование «Дорога для машин» (из кубиков и брусков). Рисование «Колеса для автомобиля» (дорисовывание). Аппликация «Светофор» (из трех кругов).
- Физическое развитие: Подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Цветные автомобили» (с цветными флагами). Пальчиковая гимнастика «Мы шоферы».

## **Февраль**

Тема: «Наши защитники. Мой дом. Народная культура»

Сроки: 02.02 – 27.02

Общая цель: Формировать первичные гендерные представления (мальчики – сильные, смелые, будущие защитники). Воспитывать уважение к папе, дедушке. Знакомить со свойствами предметов, домом и мебелью. Приобщать к истокам народной культуры через праздник Масленицы и народную игрушку.

Неделя 1 (02.02-06.02): «Хотим все знать (свойства и материалы)» (приурочено ко Дню российской науки 08.02)

Итоговое мероприятие: Познавательная деятельность с опытами (с водой: тонет – не тонет; с бумагой: рвется, мнется; с песком: сухой – мокрый).

Содержание работы:

- Познавательное развитие: Знакомство со свойствами материалов (дерево – твердое, бумага – рвется, ткань – мнется, вода – льется). Элементарные опыты и эксперименты. Развитие сенсорного восприятия.
- Речевое развитие: Обогащение словаря прилагательными: твердый, мягкий, легкий, тяжелый, гладкий, шершавый. Описание предметов по вопросам воспитателя.
- Художественно-эстетическое развитие: Коллаж из разных материалов (бумага, ткань, вата). Рисование на мокром песке (в песочнице или тазу). Свободное экспериментирование с красками (смешивание цветов).
- Физическое развитие: Тактильные дорожки. Игры с сенсорными коробками, наполненными крупами, песком, водой.

Неделя 2 (09.02-13.02): «Мой дом. Мебель» (приурочено ко Дню домового 10.02)

Итоговое мероприятие: Конструирование из различных материалов (крупный конструктор – «построим дом», мягкие модули – «соберем стул и диван»).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование представлений о доме, семье, своем домашнем адресе (улица, дом). Беседа о разных типах домов (деревянный, кирпичный, многоэтажный).
- Познавательное развитие: Знакомство с названиями мебели и ее назначением (стол, стул, кровать, шкаф). Дидактическая игра «Что где стоит?», «Найди лишнее».
- Речевое развитие: Чтение: С. Капутикан «Маша обедает», русская народная сказка «Три медведя». Беседа «Комната для куклы».
- Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Домик с окошком». Рисование «Украсим коврик». Конструирование мебели для кукол из спичечных коробков.
- Физическое развитие: Подвижная игра «У медведя во бору» (дом медведя). Физкультминутка «Строим дом».

Неделя 3 (16.02-20.02): «Наша армия сильна. Масленица» (приурочено ко Дню защитника Отечества 23.02 и Масленице 22.02)

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение (эстафеты, игры-соревнования) как аналог «богатырских забав».

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование первичных представлений о Российской армии, о родах войск (летчики, моряки, танкисты). Воспитание чувства гордости за папу, желания быть похожим на него. Знакомство с традицией празднования Масленицы как веселого, озорного праздника проводов зимы.
- Познавательное развитие: Рассматривание иллюстраций с военной техникой, формой солдат.
- Речевое развитие: Разучивание стихотворений к 23 февраля. Беседа о том, как мы встречаем Масленицу (печем блины, веселимся).
- Художественно-эстетическое развитие: Изготовление простой открытки для папы («Танк» из геометрических фигур, «Кораблик»). Рисование «Салют». Разучивание народных песенок и закличек о Масленице.

- Физическое развитие: Основной акцент на физическом развитии: эстафеты «Доставь донесение», «Меткий стрелок» (бросание мешочеков в цель), перетягивание каната. Народные игры на прогулке.

Неделя 4 (24.02-27.02): «Народные игрушки»

Итоговое мероприятие: Знакомство с народными промыслами через наглядные материалы (рассматривание настоящих матрешек, дымковских игрушек, богородской игрушки).

Содержание работы:

- Социально-коммуникативное развитие: Приобщение к истокам русской народной культуры через знакомство с традиционными игрушками.
- Познавательное развитие: Знакомство с народными игрушками: матрешка (собрать-разобрать), неваляшка, дымковская игрушка (лошадка, барышня). Дидактическая игра «Найди пару» (дымковские игрушки).
- Речевое развитие: Чтение потешек, прибауток, которые сопровождали народные игрушки. Составление описания матрешки.
- Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Украсим лошадку» (дымковские узоры на силуэте из теста). Рисование: «Узор на сарафане матрешки» (точки, линии, кружки). Музыка: Разучивание хороводной игры «Как у наших у ворот».
- Физическое развитие: Игры с неваляшкой. Подвижная игра «Карусели».